

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 23 W ELBLĄGU**  
**Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI**

## **WSTĘP**

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości –za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakres profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest całościowym opisem zadań wychowawczych i profilaktycznych, których podejmuje się każdy nauczyciel oraz nauczyciel wychowawca, pracownik szkoły w ramach zajęć zintegrowanych, bloków przedmiotowych, godzin wychowawczych, działań profilaktycznych, ekologicznych, twórczych, estetycznych i sportowych.

Głównym celem zintegrowanego z wiedzą i kreowaniem wartości wychowania jest umożliwić każdemu uczniowi: wszechstronny i harmonijny rozwój w wymiarze fizycznym, społecznym, psychicznym, aksjologicznym(teoria wartości i wartościowania), wzmocnienie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka, zakorzenienie w kulturze narodowej, postrzeganej w szerszej, europejskiej perspektywie, rozumienie współczesnego świata oraz przygotowanie do życia w nim.

**- myśl przewodnia szkoły**

**SZKOŁA PRZYJAZNA DZIECKU, JEGO RODZINIE I ŚRODOWISKU LOKALNEMU**

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Zmieniająca się rzeczywistość współczesnej cywilizacji niesie za sobą wiele zagrożeń, młody człowiek narażony jest na wiele destrukcyjnych działań i radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Niebezpieczeństwa jakie niesie za sobą współczesne życie wymagają, aby wychowanie młodego pokolenia zostało uzupełnione przez działania chroniące dzieci i młodzież przed czynnikami zagrażającymi prawidłowy rozwój. Już na poziomie wyznaczania celów ogólnych wzięto pod uwagę cztery aspekty wychowania: wspomaganie naturalnego rozwoju (czyli promocję zdrowia), kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane, profilaktykę zachowań ryzykownych, korekcję deficytów i urazów. Uwzględniono również podtrzymywanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, a w szczególności naukę języka oraz własnej historii i kultury. Program został dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone

Program wychowawczo profilaktyczny jest pewnym ustrukturyzowaniem działań psychoedukacyjnych ukierunkowanych na redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. Ma ona na celu zwiększenie bezpieczeństwa każdego przedszkolaka i ucznia naszej szkoły, zabezpieczeniem przed szkodami wynikającymi z jakichś jego zachowań problemowych, czy potencjalnych problemów otoczenia.

Program został opracowany w oparciu o: formy i sposoby działań zakresu wychowania profilaktyki, które dostosowane są do wieku uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych. Program ten kierowany jest do każdego dziecka, zarówno zdolnego jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się na terenie szkoły, oddziału przedszkolnego, klasy szkolnej i środowiska. Powstał w oparciu o diagnozę postaw i zachowań uczniów (realne potrzeby ucznia, nauczyciela i rodziców) oraz status szkoły.

### **Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. z 1997 r nr 97 poz. 483 ze zm)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r., poz. 1082).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60ze zm)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (dz.u. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zmianami
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu zagrożenia epidemicznego (Dz. U. z 2022 r. poz.1817)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji I Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz.1711)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz.1610)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 23 w Elblągu.

## **Środowisko Szkoły Podstawowej nr 23 w Elblągu**

### **DIAGNOZA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Szkoła Podstawowa w Elblągu usytuowana jest w centrum miasta, uczęszcza do niej 233 uczniów oraz 114 dzieci w wieku przedszkolnym. W naszym mieście około 7% ludności, aktywnej zawodowo pozostaje bez pracy, z czego blisko 50% dłużej niż rok. Dużą grupę stanowią bezrobotni o niskich kwalifikacjach. Pozostawanie bez pracy ma bardzo negatywne konsekwencje nie tylko dla osób bezrobotnych ale dla całej rodziny. Obniżenie standardu materialnego jest pierwszym symptomem dysfunkcji, z którą boryka się rodzina. Elbląskie Centrum Usług Społecznych obejmuje swoją pomocą ok. 11 % ogółu ludności. Wśród klientów korzystających ze świadczeń pomocy społecznej dominował problem ubóstwa i pozostawania bez pracy. Niepokojący jest fakt, że duża grupa rodzin wykazuje bezradność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego.

Z podobnymi problemami boryka się wiele rodzin uczniów naszej placówki, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Świadczy o tym duża liczba korzystających z różnych form pomocy w naszej szkole:

- z pomocy finansowej ECUS – w formie dożywiania, pomocy asystenta rodziny
- z pomocy finansowej w formie stypendiów
- jak również duża liczba osób objęta jest opieką kuratora

Do szkoły uczęszcza 36 osób posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na różny rodzaj niepełnosprawności (+ 1 osoba orzeczenie o nauczaniu indywidualnym) oraz 41 uczniów posiadających opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z uwagi na liczne deficyty i problemy z nawiązywaniem prawidłowych relacji społecznych. Wśród uczniów naszej szkoły jest ośmioro dzieci pochodzenia ukraińskiego, które dzięki naszym staraniom coraz lepiej posługują się językiem polskim oraz asymilują się w środowisku szkolnym.

W rodzinach naszych uczniów występuje: bezrobocie, problemy zdrowotne, problemy wychowawcze. Duża grupa dzieci pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych. Na przestrzeni ostatnich lat nie zanotowano szczególnej eskalacji problemów społecznych takich jak: euro sieroctwo, bezrobocie, ubóstwo, uzależnienia w rodzinach. Natomiast zarejestrowano ilościowy i jakościowy wzrost problemów w obszarze życia rodzinnego naszych uczniów. Są one czynnikiem ryzyka występowania zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi dziecka w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej. Są to najczęściej : zaburzenia więzi rodzinnych, separacje, rozwody, wysoki poziom konfliktów w rodzinach, niekonsekwencja w wychowaniu, nadmierna tolerancja, modelowanie nieprawidłowych zachowań i postaw, nieporadność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych, niespójny front wychowawczy rodziców, niewielkie zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi dziecka. Są również uczniowie wychowujący się w rodzinach zastępczych.

Celem diagnozy było rozpoznanie potrzeb, jak również problemów związanych ze społecznością szkolną. Na podstawie analiz wyszczególniono następujące zachowania problemowe stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju młodzieży :

- niepowodzenia w nauce,
- wagary i spóźnienia,
- zjawisko agresji słownej i fizycznej,
- niski poziom kultury osobistej,
- używki, konflikty z prawem,

- brak poczucia bezpieczeństwa,
- brak motywacji do podnoszenia wyników w nauce ze względu na grupę rówieśniczą (szykany, brak akceptacji grupy).

Z kolei za najczęstsze przyczyny negatywnych zachowań uczniów uznano :

- negatywny wpływ rówieśników,
- negatywny wpływ środowiska rodzinnego (niewydolność wychowawcza, zaniedbanie, brak zainteresowania , przemoc, brak konsekwencji),
- brak pozytywnych wzorców osobowych,
- nieumiejętność konstruktywnego zaspokajania potrzeb psychicznych, emocjonalnych i społecznych oraz brak umiejętności rozwiązywania problemów
- przeżywany stres i emocje oraz nieumiejętność radzenia sobie z nimi,
- brak ambicji, motywacji do nauki oraz dostrzegania perspektyw na przyszłość.

Diagnoza środowiska szkolnego i związanych z nim problemów została przeprowadzona w oparciu o: wywiady z rodzicami i wychowawcami, bieżące obserwacje nauczycieli, rodziców, analizę problemową poszczególnych klas przeprowadzoną przez wychowawców, nauczycieli wspomagających, psychologa i pedagoga szkolnego.

## **Wizja szkoły**

**Jesteśmy szkołą przyjazną dziecku, jego rodzinie i środowisku lokalnemu. Każdy czuje się tutaj bezpiecznie.**

### **Sprzyjające warunki:**

- otwartość na potrzeby dziecka, rodziny i środowiska,
- twórczy, obiektywny, sprawiedliwy nauczyciel,
- szeroka gama zajęć pozalekcyjnych, zgodna z potrzebami i zainteresowaniami dzieci,
- wesole, estetyczne, przytulne sale lekcyjne i zaplecze socjalne,
- wyposażenie w nowoczesny sprzęt multimedialny,
- mała liczba oddziałów klasowych oraz mało liczne klasy,
- fachowa pomoc pedagogiczna, opieka medyczna,
- pozwalają uczniowi na wszechstronny rozwój osobowości, zainteresowań, talentów, kształtowanie postawy tolerancji, wrażliwości, asertywności, rozwagi oraz odpowiedzialności, a jednocześnie kreatywności, otwartości na otaczającą rzeczywistość.

### **Jesteśmy szkołą pozbawioną anonimowości, w której:**

- szanowana jest każda jednostka,
- dziecko, jego rodzina znajduje wsparcie,
- rodzice angażują się w życie szkoły, są partnerami we wszystkich sferach działania placówki,
- nauczyciele osiągają satysfakcję z podejmowanych działań, mają warunki do wielostronnego rozwoju zawodowego



## **Misja szkoły**

Wszystkim uczniom: zapewnia opiekę pedagogiczną i zdrowotną oraz warunki pełnego bezpieczeństwa podczas zajęć, organizowanych przez szkołę na terenie placówki i poza nią. Stwarza możliwość rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, fizycznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Pomaga w pełnym rozwoju talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych oraz sportowych. Zachowuje godność osobistą oraz wolność światopoglądową i wyznaniową każdego dziecka jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego.

## **Model absolwenta**

### **MODEL ABSOLWENTA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

### **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

- potrafi zastosować wiedzę w praktyce,
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- potrafi dokonywać właściwych i społecznie akceptowanych wyborów,
- umie porozumiewać się i współpracować z innymi,
- szanuje dziedzictwo kulturowe,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- jest partnerem we wspólnej pracy,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- dąży do osiągnięcia sukcesu,

- jest przygotowany do następnego etapu nauki,
- jest człowiekiem asertywnym,
- umie odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- jest otwarty na innych, tolerancyjny, życzliwy i szczery,
- jest sprawiedliwy i odpowiedzialny,
- jest rozważny a zarazem ciekawy świata

#### **Institucje wspierające relację programu:**

- Rodzice
- Samorząd Uczniowski
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Elblągu
- Komenda Miejska Policji – dzielnicowy, Zespół Prewencji Kryminalnej
- Państwowa Straż Pożarna w Elblągu
- Elbląskie Centrum Usług Społecznych
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN (Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, Świetlica Socjoterapeutyczna)
- Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Elblągu
- Sąd Rejonowy w Elblągu - III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej Nr I
- Biblioteka Elbląska im. Cypriana Norwida

- Biblioteka Pedagogiczna w Elblągu
- Centrum Spotkań Europejskich Światowid

### **Współpraca z rodzicami:**

Współpraca z Radą Rodziców i Radami Klasowymi Rodziców:

- Zapoznanie rodziców, zapisujących swoje dzieci do szkół, z misją szkoły oraz jej wizją zgodnie z aktualnie proponowanym szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym.
- Systematyczne informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole:
- Udział w zebraniach z rodzicami
- Udział w konsultacjach z nauczycielami
- Indywidualne kontakty według potrzeb (na bieżąco)
- Za pomocą korespondencji pisemnych i telefonicznych
- Udział rodziców w uroczystościach i spotkaniach organizowanych w szkole.
- Pomoc rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
- Umożliwianie i ułatwianie kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi pomoc na rzecz dziecka, uzgadnianie form wsparcia

Współpraca w pozyskiwaniu różnych form pomocy w sytuacjach trudnych , pedagogizacja rodziców, psychoedukacja, szkoła dla rodziców.

### Konsultacje z rodzicami:

- opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego
- udziału dzieci z trudnościami w nauce w: zajęciach reedukacyjnych – kompensacyjnych, wyrównawczych, terapeutycznych, korekcyjnych (gimnastyka korekcyjna)
- udziału dzieci szczególnie uzdolnionych oraz chcących rozwijać swoje zainteresowania w: zajęciach kół zainteresowań, olimpiadach, zajęciach i zawodach sportowych

### **Cele programu wychowawczo - profilaktycznego**

- Tworzenie warunków wspomagających proces uczenia się i przygotowania uczniów do funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie  
Opieka i wspieranie dzieci w rozwoju intelektualnym, społecznym i fizycznym.
- Podejmowanie działań promujących zdrowie, bezpieczeństwo i kulturę oraz zapobiegających przemocy, agresji w szkole, a także braku motywacji do nauki.
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, lokalnej, narodowej i międzynarodowej
- Integracja uczniów z osobami niepełnosprawnymi, zapoznanie z ich problemami i sposobami radzenia sobie w życiu oraz kształtowanie właściwej postawy wobec uczniów niepełnosprawnych
- Uświadamianie uczniom zagrożeń cywilizacji, wyposażenie ich w wiedzę o uzależnieniach (picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków, dopalaczy oraz uzależnienia behawioralne) i nabycie umiejętności pozwalające na bezpieczne funkcjonowanie we współczesnym świecie
- Wychowywanie uczniów w poszanowaniu tradycji i kultury polskiej i europejskiej
- Zachęcanie do poznawania innych kultur, ich odrębności i różnorodności
- Zapewnienie warunków do rozwoju osobistego uczniów, rozwijania ich zainteresowań i uzdolnień

- Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych
- Promowanie zdrowego stylu życia, zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, minimalizowanie agresji i przemocy
- Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw, norm i zachowań społecznych
- Współpraca z rodzicami w celu zapobiegania trudnościom wychowawczym i dydaktycznym uczniów oraz kształtowania właściwych postaw rodzicielski
- Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza obszarem szkoły
- Nabywanie przez uczniów umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych oraz poszanowanie swojego zdrowia
- Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej

## **METODY PRACY**

- Ankiety
- Burza mózgów
- Sesje dyskusyjne w grupie
- Prelekcje, pogadanki
- Rozmowa
- Rysunki, plakaty
- Ulotki
- Konkursy, quizy, krzyżówki
- Rozgrywki sportowe
- Gry dydaktyczne i zabawy (sytuacyjne i interakcyjne)

- Drama i odgrywanie ról
- Prezentacja multimedialna

### **FORMA PRACY**

- Praca indywidualna
- Praca w grupach
- Praca w zespołach zadaniowych
- Poradnictwo i konsultacje
- Terapia
- Wspomaganie

## Plan działań wychowawczych i profilaktycznych

Blok tematyczny	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Rozwój intelektualny	<p>Rozwijam swoje umiejętności Odkrywam swoje uzdolnienia i możliwości Rozwijam swoje zainteresowania <b>Świadomie wybieram formy rozwoju własnych zainteresowań</b></p> <p>Uświadamiam sobie własną indywidualność i niepowtarzalność Samodoskonalam się w wybranych przez siebie kierunkach.</p>	<p>Stosowanie metod aktywnych na lekcjach. Praca z uczniem zdolnym – aktywność twórcza uczniów (koła zainteresowań). Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, uczestnictwo w terapii pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę i instytucje na terenie miasta (CKE „Światowid”, MDK, Biblioteka im. C.K Norwida, ODK SM „Zakrzewo”, Bibliotekę Elbląską, itd.) Wykorzystywanie różnych źródeł informacji (książki, Internet, programy multimedialne, itp.). Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (przedmiotowych i artystycznych). Prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci).</p>	<p>Wszyscy nauczyciele. Dyrekcja</p>
Rozwój emocjonalny	<p>Rozwijam sprawność i samodzielność życiową Potrafię słuchać innych Nabywam umiejętności samooceny, Rozumiem pojęcia: uczucia pozytywne, negatywne, emocje, Znam i potrafię ocenić reakcje innych, kulturalnie zachowuję się w różnych sytuacjach społecznych, zgodnie współpracuję w grupie.</p>	<p>Rozmowy uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, SCPO -W w Elblągu i innymi instytucjami wychowawczo – opiekuńczym, Zajęcia edukacyjne nt emocji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych np. szkoła dla rodziców Imprezy klasowe, szkolne. Codzienna praca z uczniem na lekcjach, zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele. Instytucje współpracujące.</p>
Rozwój moralny	<p>Poznaję różne zachowania i uczę się ich oceny. Staram się szanować siebie i innych. Poznaję i rozumiem pojęcia: wartość i godność człowieka. Biorę odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój. Przyjmuję pełnienie powierzonych mi ról.</p>	<p>Warsztaty profilaktyczne. Rozmowy indywidualne. Wdrażanie i egzekwowanie ogólnie przyjętych zasad właściwego zachowania. Akcje charytatywne na rzecz potrzebujących – np. WOŚP, Góra Grosza. Podejmowanie działań w ramach integracji, w tym włączenie osób niepełnosprawnych. Udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Dyrekcja. Wychowawcy klas, nauczyciele. Samorząd Uczniowski.</p>

		Rozwijanie postaw tolerancji i szacunku. Kształtowanie postaw moralnych.	
Rozwój wrażliwości artystycznej	Uwrażliwiam się na piękno. Uzewnętrzam emocje w kontakcie ze sztuką. Uczestniczę w różnorodnych formach działalności artystycznej. Przygotowuję się do świadomego odbioru sztuki. Uczę się wyrażać swoich emocje poprzez sztukę. Odczuwam potrzebę stałego kontaktu ze sztuką.	Wyjścia do kina, teatru, muzeum, Udział w konkursach artystycznych organizowanych przez szkołę i instytucje poza szkolne. Wyjścia do kina, teatru, muzeum, galerii Korzystanie z wybranych audycji telewizyjnych lub edukacyjnych programów multimedialnych, Przygotowywanie imprez szkolnych – np. konkursy plastyczne, czytelnicze, przedstawienia teatralne, wystawy tematyczne.	Wszyscy nauczyciele. Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
Rozwój wolicjonalny	Poznaję pojęcia: pracowitość, rzetelność, wytrwałość. Uczę się wytrwałości i pracowitości. Kończę rozpoczęte zadania Uczę się stawiania celów i dobierania do nich sposobów realizacji. Odczuwam potrzebę autokreacji (samorealizacji).	Debaty, dyskusje, pogadanki. Stosowanie metod aktywizujących. Wyznaczanie zadań do samodzielnej realizacji.	Wychowawcy klas. Nauczyciele. Pedagog, psycholog szkolny.
	Poznaję różne potrzeby. Nazywam swoje potrzeby i potrzeby innych. Uczę się wyrażać swoje zdanie. Rozumiem pojęcie autonomii, odczuwam potrzebę własnej niezależności. Realizuję własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. Mam świadomość własnej autonomii. Umiem bronić własnego zdania i szanuję zdanie innych. Jestem tolerancyjny.	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych. Udział uczniów w pracach na rzecz społeczności szkolnej. Uczestnictwo uczniów i rodziców w imprezach tworzących tradycję szkoły (pasowanie na ucznia, Wigilie klasowe, Festyn Rodzinny, kiermasz prac twórczości dziecięcej, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień dziecka itp.) Podejmowanie działań zmierzających do integrowania zespołu klasowego (pomoc koleżeńska, imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, wyjazdy na zieloną szkołę itp. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia zawartych w najważniejszych dokumentach szkoły. Pogadanki na godzinach wychowawczych, zebraniach z rodzicami. Apele, porządkowe.	
Rozwój fizyczny i wychowanie zdrowotne	Rozwijam dbałość o własny wygląd i zdrowie. Rozumiem potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu. Stosuję na co dzień zasady prawidłowego odżywiania się. Rozwijam swoją sprawność fizyczną, rozumiem potrzebę jej podnoszenia.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających sprawność fizyczną, rozgrywki sportowe szkolne i pozaszkolne. Realizacja programu: Szkoła Promująca Zdrowie”. Organizowanie konkursów plastycznych,	Wychowawcy klas. Nauczyciele przedmiotów. Samorządy klas. Samorząd Uczniowski. Pedagog i psycholog szkolny.



	<p>Wiem o szkodliwym wpływie używek środków psychoaktywnych, substancji zagrażających zdrowiu i życiu - umiem odmawiać.</p> <p>Uczestniczę w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej.</p>	<p>technicznych itp. na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>Szkolenia i prelekcje organizowane przez pielęgniarkę szkolną, lekarza, policjanta itp.</p> <p>Wycieczki, gry i zabawy na powietrzu.</p> <p>Spotkania z policją i przedstawicielem straży miejskiej.</p> <p>Zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni komputerowej, Sali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki i egzekwowanie ich. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i zdobycie karty rowerowej.</p> <p>Pełnienie dyżurów podczas przerw na korytarzu.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz zasad bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych.</p>	
<p>Moja rodzina</p>	<p>Jestem członkiem rodziny.</p> <p>Poznaję członków mojej dalszej rodziny.</p> <p>Poznaję i dokumentuję historię rodziny.</p> <p>Rozumiem i szanuję potrzeby innych członków rodziny.</p> <p>Określam potrzeby swoje i innych członków rodziny.</p> <p>Znam swoje prawa i obowiązki we wspólnocie rodzinnej.</p> <p>Świadomie wypełniam swoje obowiązki jako członek rodziny.</p> <p>Rozwijam gotowość skutecznej komunikacji pomiędzy członkami rodziny.</p> <p>Uczestniczę w zwyczajach mojej rodziny.</p> <p>Aktywnie włączam się w kultywowanie zwyczajów mojej rodziny.</p> <p>Wiem, kto może mi pomóc w sytuacji dla mnie trudnej.</p> <p>Wiem o istnieniu dokumentów i instytucji, które mnie chronią.</p> <p>Poznaję dokumenty chroniące moje prawa.</p> <p>Umiem walczyć o swoje prawa wynikające ze znanych mi dokumentów.</p> <p>Wiem, gdzie w mieście mogę szukać pomocy w trudnych sytuacjach.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom i rodzicom przez psychologa i pedagoga szkolnego,</p> <p>Współpraca z instytucjami powołanymi do propagowania i respektowania praw dziecka. – PPP, SCPOW, TPD, ECUS oraz z Dzielnicowym i Ośrodkiem Kuratorskim, rozmowy indywidualne rodziców z wychowawcami i nauczycielami,</p> <p>Podejmowanie tematyki związanej z rodziną i jej funkcjonowaniem na godzinach wychowawczych i zebraniach z rodzicami.</p> <p>Włączanie rodziców w przygotowywanie i uczestniczenie w uroczystościach klasowych i szkolnych – opracowanie planów współpracy z rodzicami.</p> <p>Zapoznanie uczniów z Kartą Praw Dziecka, Statutem Szkoły.</p> <p>Organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych związanych z obchodami świąt rodzinnych – Dzień Babci i Dziadka, Wigilie, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny itp.</p> <p>Warsztaty pt. „Szkoła dla rodziców”.</p> <p>Zebrania z rodzicami.</p> <p>Prelekcje nt. dojrzałości szkolnej.</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny, Nauczyciele, Pracownicy ECUS, Policji, PPP, Sądu, SCPOW itp.,</p>

Moja szkoła	<p>Jestem członkiem społeczności klasowej.          Umiem współpracować w zespole klasowym.          Znam i stosuję zasady zgodnego współdziałania w zespole.          Nabywam umiejętności bycia dobrym kolegą i przyjacielem,          Aktywnie włączam się w realizację zadań na rzecz klasy i szkoły,          Odpowiedzialnie realizuję powierzone mi zadania na rzecz klasy i szkoły.          Podejmuję próby kreowania życia w szkole.          Poznaje rolę i zadań Samorządu Uczniowskiego.          Rozumiem pojęcia – samorządność, odpowiedzialność, współpraca.          Poznaje regulamin obowiązujący na zajęciach- uczę się go przestrzegać.          Zapoznaje się z regulaminami obowiązującymi w szkole (Statut, PZO, regulaminy poszczególnych zajęć lekcyjnych).          Respektuję prawa i obowiązki, które z nich wynikają.          Dowiaduję się kto jest patronem mojej szkoły. Wiem, co oznacza słowo „patron”.          Szukam informacji o patronie mojej szkoły.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole na godzinach wychowawczych - statut, regulaminy itp.,          Podejmowanie działań na rzecz klasy i szkoły – uczestnictwo w organach samorządowych szkoły,          tworzenie grup wsparcia, nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, ustalanie reguł zachowania w środowisku klasowym i szkolnym.          Opracowanie klasowych planów wychowawczych, opracowanie kontraktów dotyczących zachowania się w szkole i wzajemnych relacji uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel,          Udział w uroczystościach i imprezach wpisanych w tradycję szkoły: Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Nauczyciela, Święto Odzyskania Niepodległości, Andrzejki, Wigilie klasowe, Bal Karnawałowy, Walentynki, Dzień Chłopaka, Dzień Wiosny, festyny, kiermasze itp.          Przybliżenie uczniom patrona szkoły – prezentacje, pogadanki, konkursy na godzinach wychowawczych, lekcjach historii.</p>	Wszyscy nauczyciele
Moja Ojczyzna	<p>Poznaje symbole naszego miasta i regionu.          Poznaje symbole narodowe – uczę się szacunku dla nich.          Jestem dumny z przynależności narodowej.          Jestem dumny z przynależności do społeczności naszej szkoły – promuję jej wizerunek w środowisku lokalnym.          Poznaje historię naszego miasta w podaniach i legendach.          Poznaje nasz region.          Poznaje historię naszego kraju, położenie geograficzne i życie współczesne.          Zapoznaje się z historią i tradycjami naszego miasta, regionu, kraju.          Samodzielnie poszukuję wiadomości o naszym mieście regionie.          Poznaje zabytki naszego miasta i regionu.          Dowiaduję się o ciekawych ludziach i miejscach w naszym mieście.          Poznaje sylwetki Wielkich Ludzi w naszym mieście, regionie i kraju.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z symbolami regionalnymi i narodowymi, historią i życiem współczesnym miasta, regionu i kraju – na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, godzinach wychowawczych,          Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych o tematyce związanej z naszym regionem,          Organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść do kina, teatru, muzeum itp.          Organizowanie imprez szkolnych upamiętniających obchody świąt państwowych, np. 11 listopada, obchody rocznicy wyzwolenia Elbląga,          Podjęcie i kontynuowanie współpracy z Domem Seniora, przedszkolami i innymi instytucjami wspierającymi proces dydaktyczny i wychowawczy,</p>	Wszyscy nauczyciele.

	<p>Staram się naśladować znane mi postaci Wielkich Polaków – być takimi jak Oni.</p> <p>Wiem, jak zorganizowane jest życie społeczne w moim mieście.</p> <p>Aktywnie uczestniczę w życiu kulturalnym naszego miasta.</p> <p>Umiem określić miejsce Polski w Europie.</p> <p>Poszukuję naszego miejsca w kulturze europejskiej.</p> <p>Szukam instytucji i organizacji działających na rzecz integracji europejskiej.</p> <p>Stwarzanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.</p> <p>Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości</p>	<p>Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi związanymi z naszym regionem,</p> <p>Przybliżenie zagadnień dotyczących Unii Europejskiej – konkursy,</p> <p>Tworzenie gazetek informacyjnych na korytarzach i w klasach,</p> <p>Tworzenie prezentacji multimedialnych popularyzujących historię regionu i kraju.</p>	
Moje środowisko	<p>Dbam o estetykę wokół siebie.</p> <p>Znam i przestrzegam zasad segregowania odpadów.</p> <p>Opiekuję się roślinami w naszej klasie.</p> <p>Poznaję, stosuję i propaguję zasady ekologicznego stylu życia.</p> <p>Szukam pomników przyrody w naszym mieście i regionie oraz otaczam je opieką.</p> <p>Poznaję miejsca w naszym regionie, w których chroni się przyrodę.</p> <p>Dbam o środowisko przyrodnicze wokół szkoły i w naszej dzielnicy.</p> <p>Rozumiem konieczność dbania o czyste powietrze – zdobywam Kartę Rowerową.</p> <p>Angażuję się w działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego.</p>	<p>Wdrażanie do dbałości o czystość środowiska – segregowanie odpadów, porządkowanie terenów zielonych wokół szkoły, organizowanie i udział w akcjach zbiórki surowców wtórnych.</p> <p>Zapoznanie ze sposobami ochrony przyrody w naszym regionie i kraju – poszukiwanie pomników przyrody, wyjścia, wycieczki, rajdy, korzystanie z multimedialnych źródeł informacji – filmy, Internet, encyklopedie.</p> <p>Współpraca z organizacjami zajmującymi się ochroną przyrody (Koło Ekologiczne, TOZ, Centrum Edukacji Ekologicznej).</p> <p>Organizowanie i udział w konkursach o tematyce ekologicznej.</p> <p>Działania na rzecz ochrony środowiska – udział w akcji Sprzątania Świata, akcje wspierające zbiórki funduszy, imprezy wynikające z pracy kół działających na terenie szkoły.</p>	Wszyscy nauczyciele.
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiadają wiedzę na temat zachowań zagrażających bezpieczeństwu</li> <li>- czują się w szkole bezpiecznie</li> </ul> <p>W związku z realizacją obowiązku szkolnego przez</p>	<p>Dyżury nauczycieli podczas przerw</p> <p>Video-monitoring</p> <p>Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole ( regulaminy pracowni i wycieczek)</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Dzielnicy</p>

	uczniów z Ukrainy -nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, -wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce	Prowadzenie zajęć na temat „Bezpieczne wakacje” i „bezpieczne ferie”	Pracownik WORD
Profilaktyka środowiska rodzinnego	Zapoznanie rodziców ze sposobami zaspokajania potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych dzieci. Pogłębianie umiejętności wychowawczych rodziców. Dostarczanie rodzicom i opiekunom wsparcia w sytuacjach trudnych.	Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z wychowawcami. Prowadzenie warsztatów profilaktycznych i zajęć integracyjnych. Prowadzenie Szkoły dla Rodziców Aktywizowanie rodziców do pracy na rzecz społeczności szkolnej. Systematyczne spotkania z rodzicami i opiekunami uczniów. Zebrania z rodzicami.	Pedagog i psycholog szkolny, Wychowawcy i nauczyciele

## PRZEWIDYWANE EFEKTY

- Rodzice mają wpływ na rozwój i wychowanie swoich dzieci
- Współpracują ze szkołą
- Nauczyciele pomagają w adaptacji uczniów rozpoczynających naukę w przedszkolu, szkole oraz na II etapie kształcenia
- W szkole podejmowane są działania włączające.
- Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym i społecznym
- Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych
- Uczniowie dostrzegają zagrożenia i respektują normy społeczne

- Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu
- Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać
- W sytuacjach zagrożenia uczniowie są świadomi konsekwencji wynikających z procedur obowiązujących w szkole
- Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o zdrowie bezpieczeństwo własne i innych
- Naśladują pozytywne wzorce osobowe, prezentują właściwe postawy
- Poprawa wyników w nauce poprzez uczestnictwo uczniów w kółkach zainteresowań, konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych
- Przestrzeganie kultury słowa
- Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji
- Prowadzenie monitoringu działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń
- Korzystanie przez uczniów z różnych form pomocy w szkole
- Wychowanie i edukacja uczniów odbywają się na wysokim poziomie
- Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne otoczenie

## **EWALUACJA**

- Obserwacja współuczestnicząca, rozmowy z uczniami.
- Dokonywanie analizy sytuacji wychowawczej szkoły.
- Monitoring bezpieczeństwa dzieci w szkole
- Ewaluacja końcowa, sprawozdanie